

學校編號：322270

# 質素評核報告

明愛凌月仙幼稚園

香港薄扶林道 54 號地下至二樓

二零一八年十一月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校領導層掌握幼稚園教育發展的趨勢，帶領學校與辦學機構轄下的幼稚園協力推展行政、課程、支援兒童等方面的工作，匯聚專業能量與經驗，共同進步。校長適度賦權，安排兩位主任協助統籌行政和課程的事務，甄選教師協力籌劃不同範疇的工作，各職級人員均可以發揮所長，促進專業成長。此外，學校的啟導機制具成效，新教師得到合適的指導和幫助，很快便適應工作環境。教師勇於承擔責任，群策群力，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 管理層帶領教師秉持寓學習於遊戲的教育目標設計課程，運用合適的策略推動學與教的發展。管理層按課程發展的需要，為教師安排校本培訓，並將培訓資料和具成效的教學計劃整理存檔，以達傳承經驗的目的；推行共同備課和同儕觀課，又與友校協力組織教師駐校交流活動，增加教師觀摩學習的機會，成功建立學習型的團隊文化。教師樂於實踐所學，持續優化課程設計，促進兒童學習。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立機制辨識兒童的不同需要，並能及早提供適當的照顧或轉介服務。學校安排兒童到小學參觀，也會邀請小學到校觀察兒童在幼稚園的學習活動，學校間專業交流，有助彼此策劃合適的小一適應活動。學校與家長聯繫緊密，組織家長教師會以凝聚家長力量，協助學校籌辦活動，豐富兒童的學習經驗。學校安排適切的親職教育，幫助家長加強認識兒童的發展和掌握教導子女的技巧；編排多樣化的親子活動，讓家長體會

遊戲對兒童學習的重要。學校與家長協作同行，兒童在關愛中成長，在遊戲中學習。

- 1.4 學校通過自我評估，掌握學校的發展基礎和工作方向。學校以促進兒童學習為工作核心，承接上學年的工作，本學年的關注事項是推行自由遊戲促進兒童全人發展，以及培養兒童建立正面的價值觀和積極的生活態度。學校上學年為教師安排相關培訓，修訂課程設計和教學計劃，並運用家校合作的策略，以提升工作計劃的成效。學校在總結經驗後，本學年按檢視所得修訂策略，持續優化有關工作。學校的工作計劃目標明確，部署周詳全面，並能分階段檢討和跟進改善，使計劃達到預期的目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和辦學機構的課程資料編擬課程，以兒童感興趣的題材設定學習主題。學校以主題作綜合課程設計，融入研習活動，培養兒童主動學習的態度；安排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。學校重視兒童建立健康的生活習慣，倡導均衡飲食，組織親子早操，與家長協力輔導兒童健康成長。學校為兒童每天編排多樣化的學習活動，活動日程均衡，課程內容全面，能培養兒童正確的生活態度及價值觀、技能和知識，促進全人發展。
- 2.2 學校配合學習目標制定兒童評估內容，並建立學習歷程檔案，儲存兒童持續的觀察評估資料和作品，以及家長觀察子女在家表現的記錄，能全面反映兒童的學習和發展情況。學校綜合各方面的資料，每學期總結評估兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展，同時會整理和分析兒童學習評估資料以回饋課程規劃，以及作為照顧兒童多樣性的依據。學校的評估制度能達到促進兒童

學習的目的。

2.3 學校的課程管理具成效。管理層帶領各級教師持續優化課程設計，將學習主題進行整合和刪減，以便有更充裕的時間安排主題延伸的探索或創作活動，啟發兒童的不同能力。教師設計富趣味的活動，讓兒童在生活環境中探索學習。兒童從發現問題、搜集資料、分析討論等活動過程中，培養學會學習的能力；從應用所學和實踐活動中建立學習的信心。教師在教學活動後，會根據活動的學習目標和兒童的學習情況反思教學成效，按需要而調整教學策略，也會收集兒童對學習活動的感受，從兒童方面獲得資料以完善活動設計和環境設置。學校每學期從多方面搜證以檢討課程設計，除跟進和作出改善外，也將檢討結果回饋機構的課程資料，協力推動課程發展。

2.4 學校這兩年致力推行自由遊戲以促進兒童全人發展，上學年在低班推行計劃，在檢視成效後，本學年修訂活動時間表，提供更充裕的遊戲時間，簡化活動評估記錄和進一步豐富環境設置，並將計劃推廣至全校進行。學校編排各班每天有機會在課室或戶外場地進行自由遊戲，兒童會獨自或結伴進行活動，他們自選遊戲類型，自定遊戲的目標、方式及材料。觀察所見，課室設置具操弄、探索的學習材料，也有能引發想像的模擬遊戲設施。兒童會隨着音樂唱歌和自創舞步，與友伴選用物料搭建場景進行角色扮演，也會專注地運用不同的材料和技巧進行美藝創作。學校在戶外場地放置多個已潔淨的舊車輪，兒童會合力搬動車輪進行遊戲，也會將體能器材組件，自由拼砌成平衡木、滑梯等，投入參與各項遊戲。豐富及多元化的遊戲物料能激發兒童的創意和學習的主動性，而友伴的互動，有助促進兒童語言、群性和解難能力的發展。教師巡視和參與兒童遊戲，課堂洋溢自由的學習氣氛。活動結束，

兒童收拾物料，保持課室整潔，表現良好的自理能力。教師帶領兒童回顧活動情況，也會鼓勵他們用圖畫或文字記錄印象深刻的活動片段，與友伴分享感受。學校在檢視成效後，下一步會引入更多家長參與的活動，讓家長體會自由遊戲的學習效果。學校善用憑證作檢視，並能根據評估所得作出跟進，策劃推展的策略，使計劃取得良好成效。

2.5 學校一直重視品德教育，這兩年以培養兒童建立正面的價值觀和積極的生活態度為關注事項。學校於上學年起將相關的學習元素融入學習主題中，並先在幼兒班和低班推行。教師以故事、生活分享、討論等方式，引導兒童建立正面的價值觀，學習控制情緒，關心周邊的人和事，與人和睦相處，熱愛學習和建立自信心。學校本學年各級課程均融入有關的學習元素，並且以建立關愛校園文化為重要的工作策略。教師融洽協作，互相尊重，為兒童建立良好的學習榜樣。他們佩戴開心襟章，態度親切，耐心聆聽兒童說話，關顧兒童的多樣性，經常給予讚賞和鼓勵；按兒童的需要增加個別指導，將活動的步驟作出調節，幫助兒童逐步掌握遊戲的方法，也會設計不同深淺層次的學習活動，讓兒童各按能力自選遊戲。此外，學校組織混齡活動，年長的兒童學習照顧年幼的學弟妹，年幼的則向學兄姊學習；推行好朋友計劃，兒童經常手牽手結伴同行，互助互愛。學校設立愛心牆，張貼家長、教師、兒童的愛心提示話語和鼓勵字句，校園洋溢關愛的氣氛。兒童一起學習和遊戲，不同能力的兒童得到尊重和鼓勵，兒童在潛移默化中建立正面的自我形象，培養積極的處事態度。

2.6 學校善用兒童作品、活動照片布置校園和課室，營造家的溫馨感覺，並讓兒童回顧學習活動，鞏固所得。兒童喜歡利用圖畫表達所見所想，也會與友伴合作完成美藝作品。兒童的作品內容豐富，

充滿童趣。學校的室內和戶外遊戲場放置多樣化的遊戲設施，教師按兒童的身體發展編排體能技巧訓練，也會設置具故事性的情境引發兒童想像，以遊戲方式進行體力遊戲。兒童精力充沛，肢體協調能力表現良佳。教師編排歌唱、敲擊樂器、音樂欣賞等活動，也會帶領兒童利用肢體演繹音樂的節奏、旋律。兒童投入參與唱遊活動，享受音樂活動的樂趣。

2.7 教師說話清晰有條理，會運用圖片、實物等輔助教學，設計多樣化的遊戲，讓兒童運用多種感官進行探索，激發學習興趣，又會善用家居棄置的物料製作教具和作為圖工材料，教導兒童珍惜資源。兒童樂於分享生活經驗，積極回應教師的提問，喜歡表達想法，會與友伴合作用圖畫或文字創作故事，對周邊的事物充滿好奇心，投入參與不同的學習活動。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校持守兒童為本的教育原則，制定清晰的課程發展方向，並能結合家長的力量，同心推展以遊戲為策略的課程。學校通過持續而有效的自我評估工作，累積經驗和專業能量，定能精益求精，不斷進步。