

學校編號:322270

學前機構 質素評核報告

明愛凌月仙幼稚園

香港薄扶林道 54 號地下至二樓

二零零八年三月三日及六日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零八年三月三日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體有豐富的辦學經驗，聲譽良好。校董會成員為資深教育工作者及其他業界的專業人士，對學校管理層非常支持和信任，也十分重視教學質素，為學校提供優美的校舍和充足的教學資源，支援和促進學校的發展。機構認真地對待學校自評，積極推動教師通過聯校的研討會和退省會等活動，討論如何植根自評文化、締造發展契機，也讓屬校的員工互相提點、交流心得，互為「諍友」，幫助學校認清發展方向，精益求精。機構重視人才的匯聚和鼓勵專業發展，推動屬校校長成立不同的專業發展組別，如課程發展組、家校協作組等，由資深校長帶領屬校教師制訂計劃，積極進行聯校的工作，有利教師的專業交流和資源共享，共同推動學校發展。
- 1.2 校監在幼兒教育方面具有深湛的學養和廣博的視野，她常與員工分享幼兒教育的價值觀和使命，鼓勵他們迎接挑戰、實踐願景；校長具備豐富的專業知識、超卓領導者的風範和管理技巧，她了解最新的教育發展趨勢，亦掌握學校發展方向；校長態度親和謙厚，行事非常有策略，又鼓勵員工坦誠地提出意見，合力把工作做好。評核隊在訪校期間深感受到員工、家長和兒童對校監和校長的尊重及愛戴；領導和管理層的好學態度激發員工持續進修和學習新事物的興趣，為學校營造一股學習和創新的文化。
- 1.3 學校投放大量資源在員工培訓，有策略地培育第二梯隊人才；

爲了鼓勵教師持續進修，會調整課時和工作安排，讓他們安心上課。學校又通過不同形式、不同層次的培訓活動和專業分享會，擴闊教師的視野，協助教師成長，從而提升教學質素。在處理教師的情緒上，學校巧妙地設立了「班級姊妹計劃」，以姊帶妹的形式，協助新入職教師融入隊伍，讓新舊教師分享教學經驗。員工深覺被尊重和愛護，自然會更加投入工作，自我激勵，也推動團隊在專業上的進步。

1.4 學校成功建立一股以「生命影響生命」的關愛文化，貫徹「我們要彼此相愛」的校訓。學校關懷和支援有特殊需要，以及有家庭問題的兒童，特意安排心智成熟和性格開朗的兒童與他們結伴。畢業生對學校有強烈的歸屬感，輪流回校當小老師，協助照顧學弟妹；學校十分重視與家長保持緊密的聯繫，通過家長茶聚和懇談，了解家長的困惑和期望，家長也樂於彼此分享，經常撰寫文章細說親職的感受和協助學校推行活動的開心事，家長不單認同學校的辦學理念，更十分愛護學校，積極而自發地協助學校，成爲學校重要的資源，如家長主動地邀請兒童前往任職的銀行作實地參觀或爲兒童開辦免費水墨畫班；學校各持分者上下一心、群策群力，成爲推動學校持續進步的最強力量。

1.5 學校積極拓展空間，爲兒童創設幽靜舒適、生氣盎然的學習環境，兒童可以在滿栽樹木的校園暢快地玩沙嬉水、繪畫粉筆畫和騎腳踏車，在寬廣的平台上進行親子早操等，皆有利兒童六育的均衡發展。校園四周懸掛兒童在活動的相片，也到處陳展他們的作品和創作標語，成功營造一個「會說話的學習情境」，像在告訴每位踏進校園的人「生活就是學習」的教育理念。

2. 學與教的成效

- 2.1 評核隊欣賞學校有清晰遠大的課程目標，努力實踐現代的幼兒教育理念，課程的設計均衡又完整，學習範圍是彼此關連和相互支持。評核隊認同學校的課程是以兒童為主導，強調生活就是教育，課程內容圍繞兒童生活經驗而開展，讓他們在學習活動中有深入探究、互相合作和解難的機會，從而建構新的知識，發展社交能力、培養主動學習精神並啓動創意思考。學校悉心策劃課堂以外的學習活動，目標清晰，組織有層次，且完全貼近兒童能力和學習動機，有效地突顯學校培育兒童品德、語文和創意思維能力的重心。學校的日程編排均衡而流暢，全班、小組、個人的學習時間配合得宜，每天均有充裕的時間讓兒童進行自學和體能活動。評核隊充分體驗到學校堅守「家校同心、孩子開心」的信念，把家長視作緊密的合作夥伴，讓兒童的學習由學校引申到家庭，然後再延展到社區；學校通過各種通訊和課業設計來啓發家長，教他們明白兒童的學習是機會處處、樂趣無窮。
- 2.2 學校明白環境布置對兒童學習的重要性，故致力為兒童提供一個理想的學習環境，教師以兒童的需要和興趣出發，將寬敞的教室劃分為各個學習角和供休息、獨處和閱讀的區域。兒童在教室中可以自由進行活動選擇、享受獨立和進行探索，對自己的學習空間產生強烈的歸屬感。為了配合學校全語文學習的策略，校園充滿了文字標示，刺激兒童對文字的興趣和敏感度。校園內每個學習角的活動都是環繞主題而設計，幫助兒童獲得整合的經驗。角落的物品擺放有序，活動具探索的意義，學習資源能滿足兒童不同層次的學習需要，環境的設計足以支援兒童有意義地進行自學活動。

- 2.3 評核隊欣賞學校課業設計的心思，教師按各年齡兒童的學習進度和課題，設計趣味課業和親子遊戲，習作類型多元化，除能鞏固兒童學習、提升兒童文字應用、邏輯思維能力和對周遭環境的關注外，也有效幫助家長引導子女從生活中學習及促進親子的溝通。
- 2.4 評核隊認同學校有完善的統籌與監察課程機制。學校備有詳盡的課程規劃原則和教學指引，提供教師教學的路向，校長給予教師有效的課程建議及教學支援，推動教師不斷改進教學設計，並通過恆常的觀課和會議，監察課程的推行成效。校長清楚了解教師教學遇上問題，會嘗試把教學法加以詮釋，以助教師了解其核心精神，從而有信心地發揮教學。教師更會與家長保持溝通，了解兒童在家表現，並聽取家長的意見，調適課程及教學策略，提升兒童學習興趣及效能。
- 2.5 評核隊同意學校的觀點，教師專業知識豐富、理念清晰，十分了解幼兒學習的特徵，以從容的態度積極扮演啟導者的角色，更配合兒童的節奏進行教學。教師觸覺敏銳，充分利用學校的自然環境和兒童已有的經驗，通過創作和實驗的過程，讓他們從探索和實踐中去發現和發明，從而增長知識；又鼓勵兒童間的合作和交流，互相刺激。教師重視學習的延展和綜合，引導兒童對自己的經驗有所省思，以圖畫和談話的方式去表達學習成果和感受，又從欣賞別人的作品中啟發更多的思考。
- 2.6 教師努力為兒童營造豐富和富趣味的「全語文」情境，能誘發兒童自然而又廣泛地學習和運用語言。從課堂觀察所見，兒童樂於爭取閱讀機會、自告奮勇充當小老師帶領同伴背誦兒歌、認真地為自己的作品寫上名稱和註釋、甚至爭相創作標語口號和兒歌，兒童對語文的興趣和信心可見一斑。家長於訪問中表

示，讚嘆子女喜愛當小讀者和作者，於日常生活中自如地應用文字。學校成功地結合家長的力量提升語言教育的效果，邀請家長到校擔當「聽故事姨姨」，這既有助促進兒童表達能力和自信心，亦能教育家長細意聆聽兒童說話，起雙向的作用。然而，在豐富的語言環境影響下，教師有時會側重發揮教學活動中語言的元素，以致其他學習領域的目的未能收到最佳果效。

2.7 教師努力進行品德教育，以尊重、信任和關愛的態度對待兒童，又欣賞和接納兒童提出的意見，建立人際交往的好榜樣。教師着意培養兒童自我管理能力，邀請兒童擔當小助手、小老師和校園特工隊等工作，兒童在學會服務之餘，又會提醒同學遵守共同設定的規則。教師常提供機會幫助兒童建立良好的自我形象，如逢星期四下午舉辦的才藝表演，兒童不論能力都有機會參加，故學校的兒童大多表現成熟又自信。

2.8 評核隊認同學校的兒童學習評估政策配合課程理念，以回饋教學為目的，學校採納持續觀察及恆常記錄學習表現的方式來評估兒童的學習經驗，教師作多角度的蒐證，也會參考家長填寫的「家中觀察紀錄表」，評核兒童情意發展的表現。學校銳意加強教師對學習經驗評估的認識，這學年安排多次的培訓和研習活動，幫助教師更清晰掌握評估的重點和觀察分析的方法，現時教師的分析詳細準確，又能綜合資料作判斷，以及運用評估結果作為跟進輔導兒童的參考。學校現計劃綜合同齡兒童評估資料作分析研究，評核隊相信此舉可更有效回饋教學，改善課程的設計和教學策略。

3. 促進學校自我完善的建議

評核隊高度稱許學校在各方面表現出色，難得的是學校仍抱謙虛和

自我推動的態度，通過認真的自評，尋找自身需要改善的方向，並已逐步實踐適切的跟進計劃，成效有待時間去驗證。學校的教學資源豐富，惟資料儲存和提取的系統尚有改善的空間，可考慮利用網上管理系統，為教學團隊提供便捷的資源運用渠道。另外，教師需把各學習領域的內容進行更適當的整合，避免側重語言元素，幫助兒童獲取完整和關鍵性的學習經驗。

評核員：彭張燕女士、周端兒女士

學校回應

學校對質素評核報告初稿沒有提出意見。

